

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Storia _ “La Storia tra il Cinquecento e l’inizio dell’Ottocento”	
Compito	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche formative e/o sommative, individuali e/o di gruppo sugli eventi storici analizzati 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti; • Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili; • Elaborare un’etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano. 	
	Conoscenze	Capacità/Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. LA SVOLTA DELL’ETA’ MODERNA <ul style="list-style-type: none"> - Il quadro politico europeo nel Cinquecento - La Riforma Protestante - La Controriforma e il Concilio di Trento 2. IL SEICENTO EUROPEO FRA CRISI E RIVOLUZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Il Seicento: un secolo di luci e ombre. - L’assolutismo e la Francia di Luigi XIV 3. LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO <ul style="list-style-type: none"> - Il secolo dei Lumi: lo sviluppo del pensiero politico (Voltaire, Montesquieu e Rousseau) - Il dispotismo illuminato - La Rivoluzione americana - La Rivoluzione Francese 4. L’ETA’ NAPOLEONICA <ul style="list-style-type: none"> - L’impero napoleonico. Dall’apice al crollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel quarto anno • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l’informazione 	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Studenti della classe quarta
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare • Saper usare il linguaggio della disciplina in modo sufficientemente corretto • Saper collegare le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo • Sapere individuare i rapporti di causa-effetto • Sapersi orientare con sufficiente autonomia
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione dell'UdA agli studenti e indicazione delle finalità e scopi. 2. Definizione dell'argomento di studio utilizzando supporti cartacei e audiovisivi. 3. Esecuzione di una verifica sommativa e/o formativa (anche con modalità diverse di volta in volta: creazione della verifica da parte degli studenti, lavori di gruppo, correzione collettiva di elaborati, esercizi alla LIM ecc.). Verifiche differenziate e strutturate sulla base della documentazione presente nei PDP/PEI 4. Eventuale recupero
Tempi	I e II quadrimestre, 2 h a settimana
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione guidata • Attività laboratoriale • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, dizionario, schede lessicali, mappe concettuali.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione di processo (durante): osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo ed esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA - Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione della verifica sommativa.